

AEG 7 (Nur 1 Halbjahr)

Lerninhalte ohne Zuordnung zu Basiskonzepten [AEG] AEG 7 Laut KC: Schuljahrgänge 5 und 6			
Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Kommunikation	Bewertung
<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Gefahrensymbole und Gefahren, vor denen sie warnen. • benennen typische Laborgeräte und beschreiben ihre Funktionen. • beschreiben die sichere Handhabung eines Bunsenbrenners. • unterscheiden die Temperaturzonen der leuchtenden und der nicht-leuchtenden Gasbrennerflammen. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • führen Experimente mit dem Bunsenbrenner durch. 		<p>Chemische Sachverhalte in der Lebenswelt erkennen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Gefahren, die in Alltagssituationen von chemischen Stoffen oder Zubereitungen ausgehen können.

Basiskonzept Stoff-Teilchen

Basiskonzept Stoff-Teilchen (1/7) AEG 7 Laut KC: Schuljahrgänge 5 und 6			
Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Kommunikation	Bewertung
<p>Stoffe besitzen typische Eigenschaften</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden Stoffe und Körper. • unterscheiden Stoffe anhand ihrer mit den Sinnen erfahrbaren Eigenschaften und der Aggregatzustände. • beschreiben Stoffe anhand ihrer typischen Eigenschaften wie Brennbarkeit und Löslichkeit. • beschreiben die Aggregatzustandsänderungen eines Stoffs anhand seiner Schmelz- und Siedetemperatur. <p><i>Optional in Kl. 7 (sonst in Kl. 8):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden Stoffe anhand von Schmelz- und Siedetemperatur. 	<p>Chemische Fragestellungen erkennen, entwickeln und experimentell untersuchen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • experimentieren sachgerecht nach Anleitung. • beachten Sicherheitsaspekte. • beobachten und beschreiben sorgfältig. • erkennen und entwickeln einfache Fragestellungen, die mithilfe der Chemie bearbeitet werden können. • unterscheiden Stoff und Gegenstand [AEG] <p><i>Optional in Kl. 7 (sonst in Kl. 8):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • führen Experimente zur Ermittlung von Siedetemperaturen durch. 	<p>Chemische Sachverhalte fachgerecht formulieren</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • protokollieren einfache Experimente. • stellen Ergebnisse vor. <p><i>Optional in Kl. 7 (sonst in Kl. 8):</i></p> <p>Chemische Sachverhalte recherchieren</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen gewonnene Daten in Diagrammen dar. <p>nutzen Tabellen zur Recherche verschiedener Schmelz- und Siedetemperaturen.</p>	<p>Chemische Sachverhalte in der Lebenswelt erkennen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben, dass Chemie sie in ihrer Lebenswelt umgibt.

Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Kommunikation	Bewertung
<p>Stoffeigenschaften bestimmen ihre Verwendung Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • schließen aus den Eigenschaften ausgewählter Stoffe auf ihre Verwendungsmöglichkeiten. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • planen einfache Experimente zur Hypothesenüberprüfung. 		<p>Stoffeigenschaften bewerten Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden förderliche von hinderlichen Eigenschaften für die bestimmte Verwendung eines Stoffes.
<p>Stoffe bestehen aus Teilchen / Bausteinen Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben anhand eines Teilchenmodells/Bausteinmodells den submikroskopischen Bau von Stoffen. • beschreiben die Aggregatzustände auf Teilchenebene. • beschreiben die Diffusion auf Stoff- und Teilchenebene. • führen die Eigenschaften eines Stoffes auf das Vorhandensein identischer Teilchen/Bausteine zurück. 	<p>Teilchenmodell einführen und anwenden Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zwischen Stoffebene und Teilchenebene. • erkennen den Nutzen des Teilchenmodells. 	<p>Fachsprache entwickeln Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und veranschaulichen Vorgänge auf Teilchenebene unter Anwendung der Fachsprache. 	<p>Chemie als bedeutsame Wissenschaft erkennen Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen die Bedeutung von Aggregatzustandsänderungen und Diffusionsprozessen im Alltag.

Basiskonzept Energie (1/3)		AEG 7	Laut KC: Schuljahrgänge 5 und 6	
Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Kommunikation	Bewertung	
<p>Stoffe kommen in verschiedenen Aggregatzuständen vor Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben, dass der Aggregatzustand eines Stoffes von der Temperatur abhängt. 	<p>Chemische Fragestellungen erkennen Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • führen geeignete Experimente zu den Aggregatzustandsänderungen durch. 	<p>Chemische Sachverhalte korrekt formulieren Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • protokollieren einfache Versuche. • stellen Ergebnisse vor. 	<p>Chemische Sachverhalte in der Lebenswelt erkennen Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Aggregatzustandsänderungen in ihrer Umgebung. 	

Basiskonzept Energie