

Fachbereich Französisch

Schulinterne Arbeitspläne Sek I
Medienkompetenzen

Schulinterner Arbeitsplan: Jahrgang 6

À plus 1 (Vorkurs und Unité 1 bis 3)

Centre d'intérêts	Lehrwerkbezug	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Tâche finale	
				Kompetenzschwerpunkt	Medienkompetenzbereich ¹
C'est moi	C'est parti! (SB, S. 8-16)	sich begrüßen und verabschieden sich vorstellen: Alter, Wohnort, Vorlieben sagen, wie es einem geht	Salut!/A plus! Je m'appelle... Ça va? Ça va. J'ai... ans. J'habite à.../en... J'aime.../Je n'aime pas... Zahlen 1-20	Sprechkompetenz (monologisch)	
Ma ville et mes amis	Unité 1: Bienvenue à Paris! (SB, S. 16 – 36)	fragen, wo sich etwas befindet jemanden vorstellen sagen, woher man kommt seine Klasse angeben seinen Wohnort beschreiben	Themenwortschatz Stadt Où est...? der bestimmte Artikel c'est/ ce sont... être die Personalpronomen der unbestimmte Artikel il y a	Sprechkompetenz (monologisch)	KB 3: Produzieren und Präsentieren: <i>Se présenter dans un rap</i> (SB, S. 30/31) Tools: Smartphone/iPad
M famille	Unité 2: Ma famille (SB, S. 38 – 39)	die Mitglieder seiner Familie benennen über Familienmitglieder und Haustiere sprechen Wünsche äußern seine Familie vorstellen sagen, wo jemand wohnt über den Familienalltag sprechen	Themenwortschatz Familie avoir je voudrais die Possessivbegleiter <i>mon, ton, son</i> die Frage mit <i>qui</i> die Frage mit <i>est-ce que</i> Verben auf -er der Imperativ	Schreibkompetenz	KB 3: Produzieren und Präsentieren: <i>Présenter sa famille sur une affiche</i> (SB, S. 53) Tools: Papierplakat oder Powerpoint
Chez moi	Unité 3: Ma chambre et moi (SB, S. 62 – 81)	aufzählen, was sich in einem Zimmer befindet sagen, wo sich etwas befindet die Räume einer Wohnung benennen sagen, wozu sich etwas eignet über seine Hobbys sprechen über seine Lieblingsstars sprechen sagen, was man (nicht) gern macht ein Zimmer beschreiben sagen, was einem an seinem Zimmer (nicht) gefällt etwas begründen	Themenwortschatz Wohnung und Zimmer Ortspräpositionen der zusammengesetzte Artikel mit <i>de</i> <i>pour</i> + Infinitiv <i>faire du/de la/de l'/des</i> die Angleichung der Adjektive Verneinung mit <i>ne...pas</i> und <i>ne...plus</i> <i>parce que...</i>	Sprechkompetenz (monologisch)	KB 3: Produzieren und Präsentieren: <i>Présenter la chambre de ses rêves</i> (Audioaufnahme) Tools: Smartphone, Diktierfunktion

Pn (01/2023)

¹ Die angegebenen Kompetenzbereiche beziehen sich auf den [Orientierungsrahmen Medienbildung des niedersächsischen Kultusministeriums](#).

Schulinterner Arbeitsplan: Jahrgang 7

À plus 1 (Unité 4 & 5) und À plus 2 (Unité 1 & 2)

Centre d'intérêts	Lehrwerkbezug	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Tâche finale	
				Kompetenzschwerpunkt	Medienkompetenzbereich
Mon école: ma journée	Unité 4: Au collège Volet 1: La vie au collège, SB, S. 90-92 Volet 2: Leur emploi du temps est super!, SB, S. 93-97 Volet 3: Notre collège et nous, SB, S. 98	sich verabreden, SB, S. 89 über Personen und Orte seiner Schule sprechen, SB, S. 91 seinen Tagesablauf in der Schule beschreiben, SB, S. 94 seine Lieblingsfächer nennen, SB, S. 97 eine Handlung wiedergeben, SB, S. 97 etwas loben und kritisieren, SB, S. 98	Themenwortschatz Stundenplan Wochentage aller Artikel mit à Frage mit Fragewort und est-ce que Possessivbegleiter notre, votre, leur Mengenangaben (1), z. B. beaucoup de bon/ne, nul/le	Sprechkompetenz: monologisch und dialogisch	KB 3.2.3: Produzieren und Präsentieren Tools: imovie, Videoeditor
Boire et manger: Mes activités La cuisine	Unité 5: Un pique-nique à Paris Volet 1: On se retrouve à la Villette!, SB, S. 112-114 Volet 2: On fait les courses ensemble!, SB, S. 115-117 Volet 3: Le secret des madeleines, SB, S. 120-121	über eine Einkaufsliste sprechen, SB, S. 110 Vorschläge machen und darauf reagieren, SB, S. 113 sich verabreden, SB, S. 113 Einkaufsgespräche führen, SB, S. 116 f.	Themenwortschatz Nahrungsmittel und Rezept il faut pouvoir und vouloir Mengenangaben (2), z. B. un kilo de Teilungsartikel die Zahlen bis 100 und 1000	Hörverstehens- und Sprechkompetenz: dialogisch	KB 5.2.2: Problemlösen & Handeln Tools: Diktierfunktion
Mon quartier: mon identité	Unité 1: Bienvenue à Nantes Volet 1: Nantes, c'est..., SB, S. 14-16 Volet 2: Venez sur l'île de Nantes!, SB, S. 17-19 Volet 3: Départ pour Nantes!, SB, S. 20-21	Orte einer Stadt benennen und beschreiben, SB, S. 13 seinen Wohnort vorstellen, SB, S. 15 Dinge, Orte und Personen näher beschreiben, SB, S. 15 einen Weg beschreiben, SB, S. 19	Themenwortschatz Stadt und Bahnreise Relativsätze mit qui und où Adjektive: voran- und nachgestellt Verben auf -ir und -re Fragebegleiter quel Ordnungszahlen venir	Schreibkompetenz	KB 3.2.2: Produzieren und Präsentieren KB 2.2.4: Kommunizieren und Kooperieren Tools: Word, Powerpoint
Le monde francophone - les régions: mes activités	Unité 2: Aventures dans les Pays de la Loire Volet 1: Nantes et ses aventures, SB, S. 36-37 Volet 2: Qu'est-ce que tu as fait, ce week-end?, SB, S. 38-40 Volet 3: Aventure au Passage du Gois, SB, S. 41-43	über Aktivitäten (Wochenende und Freizeit) sprechen, SB, S. 35 über Vergangenes sprechen, SB, S. 39-40, 42	Themenwortschatz Aktivitäten jouer à/de passé composé mit être und avoir: Verben auf -er, faire und être, bei Verneinung unverbundene Personalpronomen	Schreibkompetenz	KB 5.2.2: Problemlösen & Handeln Tools: Diktierfunktion, Audioeditor

Jd (01/2023)

Schulinterner Arbeitsplan: Jahrgang 8

À plus 2 (Unité 3 bis 5) und À plus 3 (Unité 1)

Centre d'intérêts	Lehrwerkbezug	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Tâche finale	
				Kompetenzschwerpunkt	Medienkompetenzbereich
Ma famille	Unité 3: Famille: les moments qui comptent (SB 2, S. 58-80)	ein Streitgespräch führen sagen, was eine Familie zusammen hält Familienaktivitäten beschreiben über eine Beziehung sprechen Dinge, Orte, Personen näher beschreiben Ein deutsches Kurzporträt sprachmitteln Seine Meinung äußern Vorwürfe machen Argumentieren Über Konsum und Umweltschutz sprechen eine Erzählung verstehen verstehen, was die Figuren vereinbaren	Themenwortschatz Streitgespräch Direkte Objektpronomen Relativsatz mit <i>que</i> Adjektive auf <i>-if/-ive</i> und <i>-eux/-euse</i> Verneinung mit <i>ne...rien</i> und <i>ne...jamais</i> Demonstrativbegleiter <i>ce/cet/cette/ces</i> das Verb <i>mettre</i>	Hör-/Sehverstehen	KB 3: Produzieren und Präsentieren und KB 2: Kommunizieren und Kooperieren Ein Rollenspiel entwickeln und filmen Apps: Videoeditor, imovie etc.
La vie au collège	Unité 4: Planète collège (SB 2, S.82-108)	über Unterricht sprechen über Noten sprechen sagen, wie man lernt einen Persönlichkeitstest verstehen und beantworten über Schulstress sprechen seine Meinung äußern einen Ratschlag geben argumentieren einen dt. Magazinartikel sprachmitteln eine Erzählung verstehen ein Rätsel lösen	erweiterter Themenwortschatz Schule indirekte Objektpronomen das Verb <i>écrire</i> indirekte Rede und Fage (<i>dire que, demander si, vouloir savoir si</i>) die Verben <i>dire</i> und <i>devoir</i>	Schreiben Sprachmittlung	KB 3: Produzieren und Präsentieren eine Person vorstellen und an einer digitalen Pinnwand präsentieren (TaskCards)
La culture	Unité 5: Les stars qu'on like (SB 2, S.108-129)	über digitale Medien und deren Nutzung sprechen über Stars der sozialen Medien und deren Aktivitäten sprechen eine Person beschreiben den Werdegang einer berühmten Persönlichkeit beschreiben die Beziehung zwischen zwei Personen erfassen	Themenwortschatz digitale Medien die Adjektive auf <i>-al</i> das Verb <i>voir</i> die Verben auf <i>-ir</i> der Begleiter <i>tout</i>	Hörverstehen Sprechen	KB 3: Produzieren und Präsentieren eine digitale Präsentation für einen Kurzvortrag gestalten KB 4: Schützen und sicher agieren rechtliche Hinweise zum Verwenden von Fotos, Musik und Videos

Les pays francophones	Unité 1: Voisins francophones d'Europe (SB 3, S.10-30)	Basisinformationen zu einem Land geben sagen, in welchem Land man sich befindet und wohin man fährt seinen Tagesablauf beschreiben seine alltäglichen Wege beschreiben seinen Wohnort vorstellen ein fest vorstellen	Themenwortschatz Länderporträt <i>être/aller à/en</i> + Ländernamen die reflexiven Verben die Verben auf <i>-ir</i> das Pronomen <i>y</i> das <i>passé composé</i> der reflexiven Verben	Sprechen Schreiben	KB 1: Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren Lesezeichen und Favoriten im Browser anlegen sich auf französisch sprachigen Websites zurecht finden
-----------------------	--	--	--	---------------------------	---

Schulinterner Arbeitsplan: Jahrgang 9

À plus 3 (Unité 2 bis 5)

Centre d'intérêts	Lehrwerkbezug	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Tâche finale	
				Kompetenzschwerpunkt	Medienkompetenzbereich
Le monde francophone: la région Provence-Alpes-Côte d'Azur	Unité 2: PACA: une région, plusieurs visages (SB 3, S.30-54)	ein Bild beschreiben eine Landschaft beschreiben Sehenswürdigkeiten vorstellen erzählen, wie etwas früher war einen Bericht lesen und verstehen von einem Ereignis in der Vergangenheit erzählen	Themenwortschatz Bildbeschreibung und Landschaft das <i>imparfait</i> das Verb <i>connaître</i> das <i>passé composé</i> und das <i>imparfait</i> das Verb <i>courir</i> die Verneinung mit <i>ne...personne</i>	Schreiben Lesen	Optional: KB 2: Kommunizieren und Kooperieren Digitale Plattformen zum Teilen und Bewerten von Texten nutzen
Les modes de vie	Unité 3: Vive les échanges franco-allemands (SB 3, S. 54 – 71)	Gegenstände beschreiben Gefühle ausdrücken und etwas bewerten Lebensweisen vergleichen Handlungsweisen und Gewohnheiten beschreiben	Themenwortschatz Umschreibungen die indirekte Frage mit Fragewort Verben mit Infinitivergänzung das Verb <i>savoir</i> die Adverbien auf <i>-ment</i>	Hören Sprachmittlung	KB 3.3.2: Produzieren und Präsentieren: Erstellen eines Videos über ein deutsch-französisches Missverständnis
Le monde francophone: le Québec	Unité 4: Bienvenue au Québec! (SB, S. 76 – 93)	über die Geographie eines Landes sprechen sagen, aus welchem Land man kommt über Natur, Geschichte und Kultur eines Landes sprechen typische Gegenstände eines Landes oder einer Region vorstellen Handlungs- und Lebensweisen vergleichen	Themenwortschatz Geographie <i>venir/être de</i> + Ländernamen die <i>mise en relief</i> die Frage mit Präposition und Fragewort das Verb <i>vivre</i> der Komparativ und der Superlativ der Adverbien die Verben <i>construire</i> und <i>conduire</i> die Mengenangaben <i>plus de</i> , <i>moins de</i> und <i>autant de</i>	Lesen Sprechen	KB 3.3.4: Produzieren und Präsentieren: Erstellen einer digitalen Karte und Bewertung der digitalen Produkte anhand eines Bewertungsbogens
Mes rêves	Unité 5: Vivre sa vie, vivre ensemble (SB 3, S.100 – 115)	eine Diskussion führen einen Podcast verstehen einen Wunsch, einen Willen oder eine Notwendigkeit ausdrücken etwas bewerten einen authentischen Kurzfilm verstehen über einen Film sprechen	Themenwortschatz Diskussion der <i>subjonctif</i>	Sprechen Schreiben	optional: KB 2.3.3: Kommunizieren und Kooperieren: Aufnehmen und Teilen einer Diskussion, z.B. über TaskCards

Schulinterner Arbeitsplan: Jahrgang 10

À plus Charnières (Nouvelle édition, Band 5)

Centre d'intérêts	Lehrwerkbezug	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Tâche finale	
				Kompetenzschwerpunkt	Medienkompetenzbereich
Mes rêves, mon avenir	Dossier A: Etre jeune (Sb, S.8-29)	Über Lebensumstände, Möglichkeiten und Zwänge sprechen Wünsche, Pläne, Vorstellungen zusammenhängend darstellen und begründen Ereignisse und Folgen reflektieren Zu gesellschaftlichen Gegebenheiten Stellung nehmen	Infinitivkonstruktion <i>laisser + inf.</i> und <i>faire + inf.</i> Neue Formen der Verneinung: <i>ne...ni...ni...; ni... ni... ne...; ne...aucun/e; ne...que</i> die Infinitivfrage das <i>conditionnel passé</i> der irrealen Bedingungssatz der Vergangenheit die Verben <i>exclure, mourir und s'asseoir</i> Themenwortschatz Vorlieben und Zukunftspläne von Jugendlichen; Persönlichkeit, Identität und soziale Zugehörigkeit; Engagement	Hör-/ (Seh-)verstehen Sprechen	K 1.3.1 führen selbstständig Medienrechen z. B. zur Wahl einer Chanson durch. K 3.3.3 wählen geeignete Präsentationsformen für eine sach- und adressatengerechte Veröffentlichung z. B. einer Chanson. K.3.3.4 geben kriteriengeleitet Rückmeldung zum Medienprodukt und zur Präsentation z. B. einer Chanson
Le monde francophone (le Maghreb) Optional B-D	Dossier B: Visages du Maroc (SB, S.30-51)	ein Land vorstellen argumentieren, diskutieren, seine Meinung vertreten einen Text umschreiben (Perspektivwechsel, andere Textsorte)	<i>sans + inf.</i> <i>après avoir/être + participe passé</i> Possessivpronomen das Verb <i>interrompre</i> Themenwortschatz Geographie und Gesellschaft (Bevölkerungsgruppen, Religionen, Sprachen und polit. Entwicklung)	Leseverstehen Schreiben	K 6.3.2 bewerten Medienangebote und deren Gestaltungsmittel z. B. un blog de voyage
Mon pays et le monde francophone Mon avenir	Dossier C: L'Europe: unie dans la diversité (SB, S.52-71)	eine Statistik auswerten Umfrageergebnisse vorstellen und vergleichen Vor- und Nachteile abwägen, diskutieren eine Bewerbung schreiben zu politischen Fragen Stellung nehmen	das <i>gérondif</i> das Relativpronomen <i>lequel + à/de</i> das Relativpronomen <i>dont</i> die Demonstrativpronomen das Verb <i>suffire</i>	Sprechen Schreiben	K 3.3.3 wählen geeignete Präsentationsformen für eine sach- und adressatengerechte Veröffentlichung ihres Medienproduktes z. B. Bewerbungsfilm für eine europäische Jugendbegegnung

<p>Le monde francophone (l'Afrique noire)</p> <p>Optional B-D</p>	<p>Dossier D: Destination le Cameroun</p>	<p>seinen Alltag beschreiben seine Familie vorstellen über Gewohnheiten, Bräuche und Zukunftspläne sprechen die Karriere eines Sportlers/einer Sportlerin beschreiben eine Geschichte schreiben</p>	<p>der <i>subjonctif</i> nach Konjunktionen <i>subjonctif</i> vs. <i>Indicatif</i> die Angleichung des <i>participe</i> <i>passé</i> nach <i>avoir</i> die Stellung zweier Pronomen im Satz die indefiniten Begleiter die Verben <i>s'asseoir</i>, <i>mourir</i> und <i>convaincre</i></p>	<p>Sprachmittlung</p> <p>Sprechen</p>	<p>K 6.3.1 beurteilen durch Medien vermittelte Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen z. B. reportage : La vie d'un jeune Camerounais</p>
---	---	---	--	---------------------------------------	---